

物理科学与信息工程学院

教职工政治理论学习

(2025 年第 07 期)

2025 年 5 月 29 日

不断拓展实践育人的空间和阵地

实践育人是落实立德树人根本任务的关键环节，是高校思想政治工作体系的有机组成，是培养担当民族复兴大任时代新人的有效途径。要重视和加强第二课堂建设，重视实践育人，坚持教育同生产劳动和社会实践相结合，广泛开展各类社会实践，让学生在亲身参与中认识国情、了解社会，受教育、长才干。

要坚持思政课建设和党的创新理论武装同步推进、思政课程和课程思政同向同行，把思政教育“小课堂”和社会“大课堂”有效融合起来，把德育工作做得更到位、更有效。近年来，学校思政实践育人取得了显著成效，在推动学生成长成才、担负民族复兴重任方面发挥了重要作用。我们制定并出台一系列制度文件，明确将实践育人作为高校思想政治教育工作的重要内容，思政实践育人工作地位得到进一步提升。

加快建设教育强国，塑造立德树人新格局，需要推进更高水平的实践育人。面对数智时代的机遇与挑战，要把知识学习与价值认知、学校教育与社会实践、现实空间与虚拟场域结合起来，探索课上课下协同、校内校外一体、线上线下融合的育人机制。

发挥实践育人价值引领。培养什么人，是教育的首要问题。俗话说“实践出真知”，学生通过参与实践活动，将课堂中的理论知识与真实的社会问题相结合，将抽象的价值符号转化为具象的行为实践，在解决实际问题的过程中深化对价值内涵的理解，进而更好地开展实践。这种“实践、认知、再实践”的过程，契合理论联系实际的原则，使价值引领由单向灌输转变为动态生成。加强实践育人顶层设计。系统设计实践育人教育教学体系，分类制定实践教学标准，提高实践教学比重，推动实践育人常态化制度化。在实践中引导学生坚定马克思主义信仰、中国特色社会主义信念、中华民族伟大复兴信心，立报国强国大志向。把握实践育人内在规律。坚持系统完善、整体优化原则，通过统筹教育资源、完善衔接机制、融合社会场景，推进各学段实践育人目标分层递进、内容有机衔接、方法迭代升级。重点建立纵向贯通大中小学的实践能力的培养图谱，横向整合课内外、校内外实践资源网络，实现基础教育重感知体验、高等教育强创新实践的循序渐进发展路径。推进大中小学思政课一体化改革创新，强化顶层设计与基层创新的双向互动，打造一批“大思政课”品牌，满足不同层次、不同阶段学生的成长发展实际。构建实践育人内容体系。坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，在实践中深

化爱国主义、集体主义、社会主义教育，加强社会主义先进文化、革命文化和中华优秀传统文化教育，把红色基因传承、社会问题探究、职业精神培育、全球视野拓展作为价值引领的主要内容。

强化实践育人体验效果。体验是教育内化的必要条件。学生通过实践活动中的具身体验，将抽象的理论观点与个人经验相融合，实现“认知、认同、践行”的转化，进而形成情感共鸣和理性认同。若实践活动仅停留于形式，学生缺乏真实体验，实践育人的针对性和实效性会大打折扣。注重内化与外化的转化。把握好学生在实践过程中从认知接受到行为践行的递进关系，把“读万卷书”与“行万里路”有机结合。比如，通过校企合作项目让学生直面产业需求，引导学生理解“工匠精神”，增加对职业精神的认知。注重教导与疏导的结合。既通过正面宣传教育的方式，不断加强马克思主义理论教育，又注重尊重个体思想发展的主体特征，善于在实际问题中解决思想困惑。比如，通过开展基层治理体验，以问题为导向，加强与人民群众的密切接触，厚植人民至上的价值观念。注重主体与客体的互动。在教育者与教育对象的双向互动中开展实践育人，通过平等共话与实践共创实现实践活动的共生性建构，充分发挥学生在实践育人中的主观能动性。

拓展实践育人空间场域。实践活动必须依托具体的空间场域。学生在跨场域实践中实现角色转换，增强社会责任感与创新力。通过拓展空间场域提供多元实践情境，帮助学生突破课堂局限，在真实社会场景中实现“知情意行”的转化。注重校内场域升级。推进校园物理空间与育人功能的深度适配。通过改造升级学

校实验室、创客中心、文化活动室等实体场所，打造智慧化实践场景；依托跨学科资源整合构建“一站式”实践育人平台，实现课程实训、科研探究、文化浸润的有机联动。注重虚拟场域融合。运用数字技术建立“虚实共生”的全空间全场域教育体系，将思政课堂、实践场景、榜样案例进行集成融合，优化虚拟课堂、翻转课堂、数字化学习等新型实践育人场域，为学生打造数字化交互空间，增强学生的体验感和参与感。注重社会场域联动。打破校园边界壁垒，构建政府、企业、社区协同参与的实践育人生态。通过校地共建红色教育基地、乡村振兴服务站、企业研发实训平台等社会化实践载体，将思想政治教育嵌入基层治理、产业升级、科技助农等社会议题。通过项目式学习、公益服务、产学研融合等多元路径，实现社会资源向育人资源的创造性转化，让学生在真实社会场景中拓宽视野、强化责任担当，形成“校内外循环赋能”的育人共同体。

打造实践育人多元师资。实践育人师资力量是连接课堂与社会、贯通理论与实践的关键纽带，为实践育人高质量发展提供核心支撑，助力培养具有创新精神和实践能力的新时代人才。构建多元化师资结构体系。需突破传统学科教师的单一结构，建立“理论导师+实践导师+行业导师”三位一体的复合型师资团队。通过建立校企协同遴选机制，在选聘具有理论素养与实践创新能力的专业教师担任理论导师的基础上，重点引入企业技术骨干担任实践导师，系统吸纳行业领军人才担任产业导师，形成跨学科、跨行业、跨领域的协同育人网络。加强专业化能力培养。通过“专题

研修+企业挂职+项目实战”能力提升路径，强化教师将产业技术动态转化为实践资源的能力。依托校企联合培养平台，实施教师实践能力提升计划，系统构建包含课程开发方法论、项目设计规范、过程指导策略等要素的核心能力矩阵。建立周期性能力评估机制，通过教学评估、同行评议、学生反馈等多维度评价，形成“诊断、改进、提升”的闭环发展模式。健全协同化激励机制。构建“学校主导、企业协同、社会参与”的激励机制，建立实践育人工作量核算标准，将实践指导成果纳入职称评审、绩效分配体系。设立实践育人专项基金，对优秀实践课程开发、创新项目指导等成果给予重点支持。完善实践育人成果转化机制，推动优秀实践案例向教育教学资源转化，促进产学研成果反哺教学。建立教师实践育人成果展示平台，通过教学竞赛、成果展览等形式提升实践育人影响力。

（作者何侃侃系北京联合大学副教授）